



แบบบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประเภทสายงานผู้บริหารสถานศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือน กันยายน พ.ศ.2565

ว.๖PA



นางกุศุมาลย์ สมประสงค์
ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเล็งนกทา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกข้อความ

กลุ่มบริหารงานบุคคล
เลขที่รับ 1269 / 2564
วันที่รับ ๑๕ พ.ย. ๒๕๖๔
ผู้รับ รร.อ.อ.
เวลา ๑.๕๖

ส่วนราชการ กลุ่มบริหารงานบุคคล โรงเรียนเลิงนงทา อำเภอเลิงนงทา จังหวัดยโสธร
ที่/ ๒๕๖๔ วันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง บันทึกข้อตกลงพัฒนางาน (Performance Agreement : PA)

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเลิงนงทา

ข้าพเจ้านางกุศมาลย์ สมประสงค์ ได้จัดทำบันทึกข้อตกลงการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) สายงานผู้บริหารสถานศึกษา ตำแหน่งรองผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินวิภูฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา อ้างถึงหนังสือสำนักงาน ก.ค.ศ. ที่ ศธ ๐๒๐๖.๓/ว.๑๐ ลงวันที่ ๒๐ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เพื่อแสดงเจตจำนงในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน คุณภาพครู และยกระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบการประเมินปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ดังเอกสารที่ได้แนบมา

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นางกุศมาลย์ สมประสงค์)

รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารงานบุคคล

ความเห็นผู้อำนวยการ

.....
.....
.....

(นายบุญมี พุ่มจันทร์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเลิงนงทา

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
(ทุกสังกัด)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564 ถึงวันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2565

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางกุสุมาลย์ นามสกุล สมประสงค์ ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

สถานศึกษา โรงเรียนเล็งนกหวา

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร

รับเงินเดือนในอันดับ คศ. 3 อัตราเงินเดือน บาท

ประเภทของสถานศึกษา

- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ระดับปฐมวัย
 - ระดับประถมศึกษา
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
 - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - การจัดการศึกษาพิเศษ (ไม่มีระดับชั้น)
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษาอาชีวศึกษา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - ประกาศนียบัตรชั้นสูง
 - การฝึกอบรมวิชาชีพตามหลักสูตรวิชาชีพพระยาล้าน
- สถานศึกษาที่จัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
- การจัดการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - การจัดการศึกษานอกระบบตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 - การจัดการศึกษาต่อเนื่อง

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ซึ่งเป็นตำแหน่งและวิทยฐานะที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในปัจจุบันกับผู้บังคับบัญชา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

1. ภาระงาน จะมีภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ ด้านการบริหารจัดการสถานศึกษา ด้านการบริหารการเปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์นวัตกรรม ด้านการบริหารงานชุมชนและเครือข่าย และด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ เป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด

เต็มเวลา

ไม่เต็มเวลา เนื่องจาก

โดยภาระงานด้านการบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ จะมีการปฏิบัติการสอน ไม่ต่ำกว่า.....10.....ชั่วโมง/สัปดาห์ (ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ไม่ต่ำกว่า 5 ชั่วโมง/สัปดาห์ และรองผู้อำนวยการสถานศึกษา

ไม่ต่ำกว่า 10 ชั่วโมง/สัปดาห์) โดยมีการปฏิบัติการสอน/การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่าง ดังนี้

- ปฏิบัติการสอนประจำวิชา จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- ปฏิบัติการสอนร่วมกับครูประจำชั้น/ประจำวิชา จำนวน...10...ชั่วโมง/สัปดาห์
- สังเกตการณ์สอนและสะท้อนผลการสอนร่วมกับครูในกิจกรรมเปิดชั้นเรียน
จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- เป็นผู้นำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของโรงเรียน
จำนวน...2...ชั่วโมง/สัปดาห์
- นิเทศการสอนเพื่อเป็นพี่เลี้ยงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับครู
จำนวน.....ชั่วโมง/สัปดาห์
- จัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้และอบรมบ่มนิสัยผู้เรียน จำนวน.....1.....ชั่วโมง/สัปดาห์

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร โดยอาจจะระบุระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการด้วยก็ได้)

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (ไต่ถาม)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (ไต่ถาม)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (ไต่ถาม)
<p>1. ด้านบริหารวิชาการและความเป็นผู้นำทางวิชาการ</p> <p>ลักษณะงานที่เสนอให้ครอบคลุมถึง การวางแผนพัฒนามาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน การจัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการปฏิบัติการสอน การส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาหรือการนำสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการเรียนรู้ของครูในสถานศึกษา และมีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การศึกษา การวิเคราะห์ หรือวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาสู่มาตรฐานการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยวิเคราะห์หลักสูตรให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์สถานศึกษา สอดคล้องกับสาระ ความต้องการของชุมชน นักเรียนและบริบทของโรงเรียน 2. ปฏิบัติการสอน พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้มีผู้เรียนมีความพร้อมในการดำรงชีวิต 3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูใช้กระบวนการ PLC และกระบวนการวิจัย สร้างสื่อ นวัตกรรมเพื่อเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ 4. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของครู รายการสาระฯ และรายบุคคล ทุกภาคเรียน 5. ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา เพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา 6. ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้งเพื่อเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาเป็นข้อมูลในการจัดทำรายงานประจำปี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนมี ความรู้และทักษะเป็นไป ตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตามที่กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา 2. ผู้เรียนมี สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้น พื้นฐาน 2551(ปรับปรุง 2560) สามารถอ่าน เขียน วิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และสื่อความได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูมีกระบวนการ PLC มีวิจัยในชั้นเรียน มีสื่อ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ และใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการ เรียนรู้ และมีการประเมินผล ที่หลากหลาย 4. ครูได้รับการนิเทศกำกับ ติดตามในการประเมินผล การจัดการศึกษา 5. สถานศึกษามีผลการวิจัย เพื่อเป็นฐานในการพัฒนา คุณภาพการศึกษา 6. สถานศึกษามีระบบการ ประกันภายในที่มีคุณภาพ ตรวจสอบได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี ความรู้และทักษะเป็นไป ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตามที่ กำหนดในหลักสูตร สถานศึกษา 2. ผู้เรียนร้อยละ 70 มี สมรรถนะ และคุณลักษณะอัน พึง ประสงค์ ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุง 2560) สามารถ เขียน วิเคราะห์ มีความคิด สร้างสรรค์ และสื่อความได้ อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ครูมีวิจัยในชั้นเรียน มีสื่อ นวัตกรรมที่มี ประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น และสามารถใช้กระบวนการ Active Learning ในการ จัดการเรียนรู้ และมีการ ประเมินผลที่หลากหลาย เพิ่มขึ้น 5. สถานศึกษามีผลการ ประเมินคุณภาพการศึกษา และระบบงานประกันคุณภาพ ภายในสูงขึ้น

<p>ลักษณะงานที่ปฏิบัติ</p> <p>ตามมาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>งาน (Tasks)</p> <p>ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม</p> <p>ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน</p> <p>(โปรดระบุ)</p>	<p>ผลลัพธ์ (Outcomes)</p> <p>ของงานตามข้อตกลงที่</p> <p>คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน</p> <p>ครู และสถานศึกษา</p> <p>(โปรดระบุ)</p>	<p>ตัวชี้วัด (Indicators)</p> <p>ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ</p> <p>สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึง</p> <p>การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี</p> <p>ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น</p> <p>หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรด</p> <p>ระบุ)</p>
<p>2. ด้านการบริหารจัดการ</p> <p>สถานศึกษา</p> <p>การบริหารจัดการสถานศึกษาให้</p> <p>เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ</p> <p>ข้อบังคับ นโยบาย และตามหลัก</p> <p>บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การ</p> <p>บริหารกิจการผู้เรียนและการ</p> <p>ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบ</p> <p>ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน</p>	<ol style="list-style-type: none"> จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ คุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษาให้สอดคล้องนโยบาย ของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา บริหารจัดการงานบุคคลโดย ยึดระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และจรรยาบรรณวิชาชีพเป็นไป ตามหลักบริหารกิจการบ้านเมือง ที่ดี ส่งเสริมและพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ มีสมรรถนะเป็นศักยภาพ เน้นการ ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ผู้เรียนให้มีสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมและพัฒนาาระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน ให้โอกาสและ ความเสมอภาคทางการศึกษา ลด ความเหลื่อมล้ำ 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ และมีสื่อ อุปกรณ์ และมี บรรยากาศที่เอื้อต่อการ ส่งเสริมและพัฒนาการ เรียนรู้ ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ พึงประสงค์ มีวินัย คุณธรรมและจริยธรรม ครูมีสื่อ อุปกรณ์ที่ ทันสมัยและมี ประสิทธิภาพที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน สามารถจัดการเรียนการ สอนที่หลากหลาย ครูสามารถกิจกรรม ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้มีสมรรถนะและ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ครูสามารถดำเนินการ ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ สถานศึกษามีระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และมีเครือข่ายในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีแหล่งเรียนรู้ และมี สื่อ อุปกรณ์ และมีบรรยากาศ ที่เอื้อต่อการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ เพิ่มขึ้น ผู้เรียนร้อยละ 80 มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ มี วินัย คุณธรรมและจริยธรรม เพิ่มขึ้น ครู มีสื่อ อุปกรณ์ที่ทันสมัย และมีประสิทธิภาพที่ใช้ในการ จัดการเรียนการสอน สามารถ จัดการเรียนการสอนที่ หลากหลาย เพิ่มขึ้น ครูสามารถกิจกรรมส่งเสริม และพัฒนาผู้เรียนให้มี สมรรถนะและคุณลักษณะอัน พึงประสงค์เพิ่มขึ้น ครูมีการดำเนินการตาม ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น สถานศึกษามีบรรยากาศ สภาพแวดล้อมและแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการแสวงหา ความรู้ของผู้เรียน เพิ่มขึ้น สถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนและมี เครือข่ายในการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน (โปรตรระบุ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรระบุ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตร ระบุ)
3. ด้านการบริหารการ เปลี่ยนแปลงเชิงกลยุทธ์และ นวัตกรรม การกำหนดนโยบาย กลยุทธ์ การ ใช้เครื่องมือหรือนวัตกรรมทางการ บริหารและการนำไปปฏิบัติ การ บริหารการเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในสถานศึกษา เพื่อ พัฒนาสถานศึกษา	1. กำหนดนโยบาย และ กลยุทธ์ ในการบริหารจัดการให้สอดคล้อง กับวิสัยทัศน์ ของสถานศึกษา 2. ใช้ KSM MODEL ในการ บริหารจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาสู่การปฏิบัติในกลุ่ม งานบริหารงานบุคคล 3. นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ใน สถานศึกษาและครูผู้เรียน 4. สร้างการมีส่วนร่วม การทำงาน เป็นทีมในการบริหารการ เปลี่ยนแปลงและนวัตกรรมใน กลุ่มงานบริหารงานบุคคล	1. ผู้เรียนมีโครงการและ กิจกรรมที่ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่หลากหลาย ตรง ตามความต้องการและ ความสนใจของผู้เรียน 2. มีทักษะ กระบวนการ ในการปฏิบัติงาน ตาม วงจร PAOR 3. ครูและนักเรียนใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลใน สถานศึกษา 4. มีการทำงานเป็นทีมใน การเปลี่ยนแปลงและ นวัตกรรมในกลุ่มงาน บริหารงานบุคคล	1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความ พึงพอใจในการร่วมโครงการ และกิจกรรม ส่งเสริมการ เรียนรู้ที่หลากหลายของ สถานศึกษา 2. มีทักษะ กระบวนการใน การปฏิบัติงาน ตามวงจร PAOR เพิ่มขึ้น 3. ร้อยละ 80 ของครูและ นักเรียน ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในสถานศึกษา 5. ร้อยละ 80 ของบุคลากร กลุ่มงานบริหารงานบุคคลมี การทำงานเป็นทีม เกิดความ เปลี่ยนแปลงและใช้นวัตกรรม ในการทำงาน
4. ด้านการบริหารงานชุมชนและ เครือข่าย การสร้างและพัฒนาเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การจัดระบบ การให้บริการในสถานศึกษา	1. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่าย การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม ในสถานศึกษา เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง นักเรียน และเครือข่าย สถานศึกษาและองค์กรภายนอก สถานศึกษา เป็นต้น 2. ส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายใน การระดมทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา ได้แก่ สมาคมศิษย์เก่า ครู ผู้ปกครองนักเรียน มูลนิธิโรงเรียน เลิงนกทา เป็นต้น	1. ผู้เรียนได้รับทุนใน สนับสนุนการศึกษา 2. ครูมีขวัญกำลังใจ และมี เครือข่ายช่วยเหลือ และ สนับสนุนในการปฏิบัติงาน 3. สถานศึกษามี เครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา และส่งเสริมการพัฒนา สถานศึกษา	1. ผู้เรียนในระดับ ม.3 และม. 6 สามารถเรียนต่อในระดับสูง ขึ้น เพิ่มมากขึ้น 2. ผู้เรียนได้รับความช่วยเหลือ และสนับสนุนการศึกษาเพิ่ม มากขึ้น 3. ครูมีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น 4. สถานศึกษามีเครือข่าย ความร่วมมือในการพัฒนา สถานศึกษา เพิ่มขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน (โปรตรอบ)	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลงที่ คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา (โปรตรอบ)	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และ สถานศึกษา ที่แสดงให้เห็นถึง การเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น (โปรตรอบ)
<p>5. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ</p> <p>การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ การนำความรู้ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา</p>	<ol style="list-style-type: none"> พัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง และใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เข้าร่วมอบรมและพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และการจัดการศึกษา นำความรู้ที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาใช้ในการบริหารจัดการกลุ่มงาน บริหารงานบุคคล สร้างและสนับสนุนชุมชนการเรียนรู้ทางอาชีพ 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะ สามารถอ่าน เขียน วิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์ และสื่อความได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูมีกระบวนการ PLC มีวิจัยในชั้นเรียน มีสื่อ นวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ และใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ ครูมีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน และมีการประเมินผลที่หลากหลาย สถานศึกษามีกิจกรรม ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ทุกกลุ่มสาระ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ตรงตามความต้องการและความสนใจของผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีสมรรถนะสามารถอ่าน เขียน วิเคราะห์ และมีความคิดสร้างสรรค์ สูงขึ้น ครูมีวิจัยในชั้นเรียน มีสื่อ และนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น ครูสามารถใช้กระบวนการ Active Learning ในการจัดการเรียนรู้ และมีการประเมินผลที่หลากหลาย เพิ่มขึ้น ครูมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เพิ่มขึ้น สถานศึกษา มีนวัตกรรม โครงการและกิจกรรมที่ส่งเสริม และพัฒนาการศึกษาที่ หลากหลายเพิ่มขึ้น

หมายเหตุ

- รูปแบบการจัดทำบันทึกข้อตกลงในการพัฒนางานฯ ตามแบบ PA1 ให้เป็นไปตามบริบทและสภาพการบริหารสถานศึกษาของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้บังคับบัญชาและผู้บริหารสถานศึกษาผู้จัดทำข้อตกลง
- งาน (Task) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน ต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลักที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และสถานศึกษา โดยจะต้องสะท้อนให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA2
- การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA1 ให้มีความสำคัญกับผลลัพธ์ของงานตามข้อตกลงที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู สถานศึกษา (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรมและการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมินตามแบบ PA2 จากกรปฏิบัติงานจริง สภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาในบริบทของแต่ละสถานศึกษาและผลลัพธ์ในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษา

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ครู และสถานศึกษาของผู้จัดทำข้อตกลงซึ่งปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติกาญจนาภิเษก ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยาลัยนานาชาติกาญจนาภิเษก คือ การริเริ่ม พัฒนา การบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยาลัยนานาชาติที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาระบบติดตามประสิทธิภาพการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

จากการสอบถามความต้องการของผู้เรียน การสังเกตการจัดการเรียนรู้ของครูและการนิเทศการณ์เทศภายในสถานศึกษา พบว่า ครูยังขาดการนำใช้สื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย หรือนำใช้เทคโนโลยีดิจิทัลไม่ต่อเนื่องและเป็นรูปแบบเดียวกัน ทำให้การจัดการเรียนรู้ของครูยังไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร ไม่ตอบโจทย์ผู้เรียนในยุคปัจจุบัน ผู้เรียนขาดเจตคติที่ดีและขาดการมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ดำเนินการวิจัยและพัฒนาโดยใช้รูปแบบหรือนวัตกรรมในการพัฒนาให้ครูได้พัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงานเพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการข้อมูล และมีฐานข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

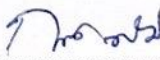
3. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

- ครูร้อยละ 80 เป็นผู้ที่มีสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในกระบวนการทำงาน
- ครูร้อยละ 80 มีสื่อและนวัตกรรมที่ทันสมัยด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้

3.2 เชิงคุณภาพ

- ครูมีสื่อ นวัตกรรมที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

ลงชื่อ..... 

(นางกุสุมาลย์ สมประสงค์)

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเลิงนกทา

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

.....1...../.....ตุลาคม...../.....2564.....

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

- () เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน
- () ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไขและเสนอเพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....

ลงชื่อ..... 

(นายบุญมี พุ่มจันทร์)

ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเลิงนกทา

.....1...../.....ตุลาคม...../.....2564.....

CPA

ว10



โรงเรียนเล็งนกทา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ